# DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD

# *¿OPUESTOS O COMPLEMENTARIOS?*

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

DISTINTO - DISTINTIVO

DIVERSO - DIVERSIDAD

DIFERENTE - DIFERENCIA

# ¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” qué es lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad se pone de manifiesto no sólo en alumnos y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores: sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

# CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los alumnos y alumnas pueden aprender.
- No sabemos bien qué pueden ni hasta dónde pueden
- Enseñar es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Enseñar es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

# ACTITUDES HABITUALES ANTE LAS DIFERENCIAS

- Anularlas, borrarlas con una pseudo-igualdad.
- Convertirlas en defectos y necesarias de ser excluidas.
- Promover la marginación

# DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
  - Igualdades y desigualdades.
  - Semejanzas y diferencias.

- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

# TOLERANCIA ES RESPETO (CUIDADO)

- Poder tomar del otro lo que tiene de distinto.
- Reconocer lo que tiene de común.
- Disfrutar y aprovechar diversidad como modo de enriquecimiento mutuo.

# SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con atención y comprensión.
- Usar imaginación y creatividad.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

# ATENDER A LA SINGULARIDAD Y LA DIVERSIDAD

- Poder tomar del otro lo que tiene de distinto.
- Reconocer lo que tiene de común.
- Disfrutar y aprovechar la diversidad
  como modo de enriquecimiento de toda singularidad.

# PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Estudiantes: preguntarnos quiénes son, qué necesitan, qué pueden lograr; en lugar de preguntarnos qué tienen, qué les falta, qué tienen o por qué no están en otro lugar.

# PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Necesidad de un cambio estructural en el que todos los estudiantes accedan, participen y pertenezcan.
- La educación inclusiva no es un resultado ni un punto de llegada: es proceso constante

# PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Saber más sobre los estudiantes para tomar mejores decisiones..
- Se habla mucho de educación inclusiva pero se sabe poco de cómo son los estudiantes, dónde están, qué necesitan y por qué lo necesitan

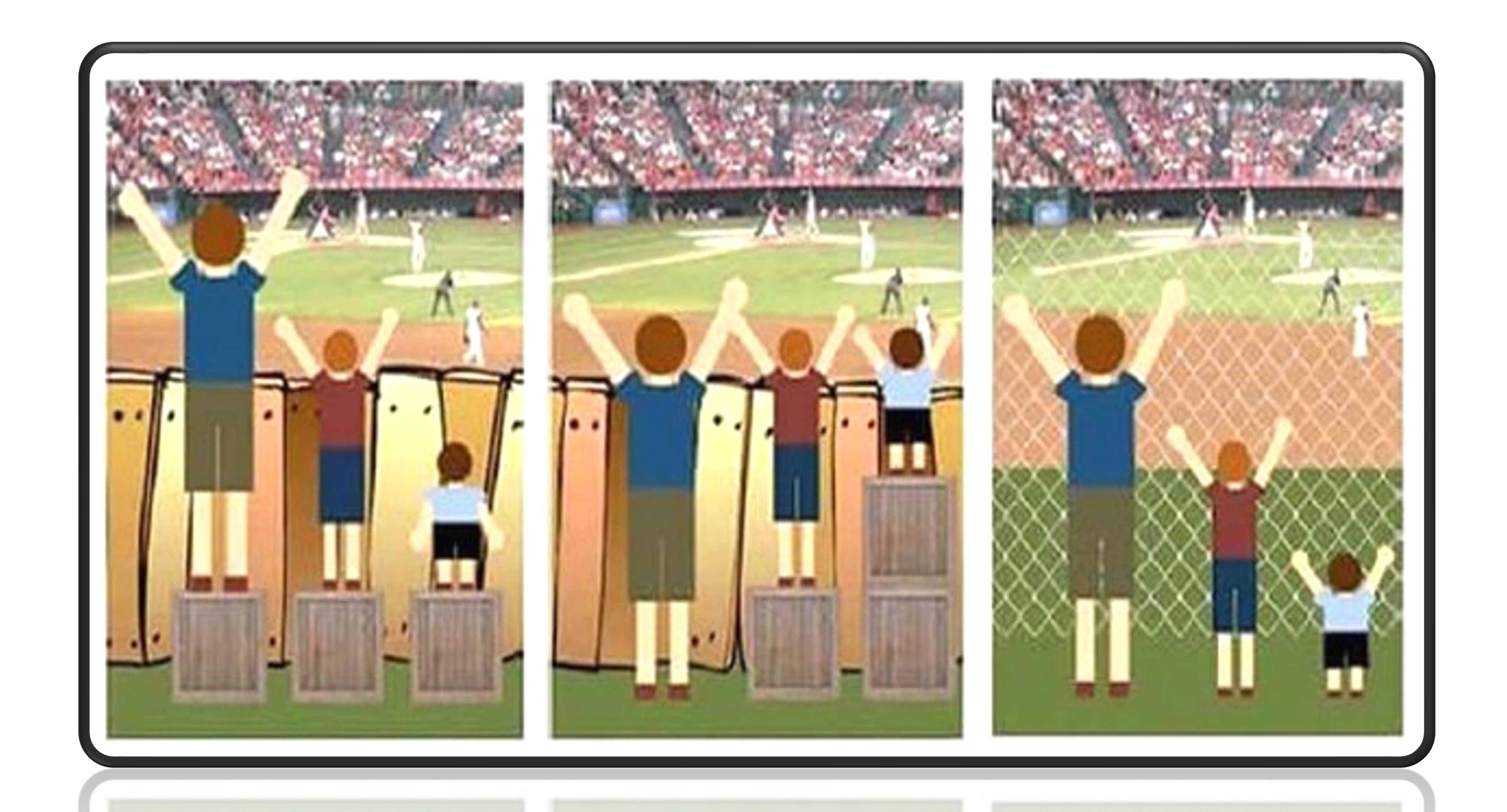
# DE LA EXCLUSIÓN A LA INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN Y DE AHÍ A LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

# CONCEPCIONES ACTUALES

"Modelo social": pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.

"Concepción interaccionista de las diferencias individuales": interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.



# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Refieren a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

1. Nuestros propios pensamientos y creencias
2. Barreras sociales
3. Barreras económicas: Recursos insuficientes en comparación con la demanda.
4. Barreras políticas: Si las autoridades los declaran “ineducables”.

# BARRERAS “BIOLÓGICAS”

- Ausencia o dificultad para el control de movimientos.
- Deficiencias sensoriales.
- Deficiencias o alteraciones mentales.
- Alteraciones psicológicas
- Enfermedades debilitantes
- Etc.

# BARRERAS SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICAS

- Lejanía de las escuelas
- Pobreza, desatención, deserción
- Deficientes condiciones de vivienda
- Ambientes comunitarios de riesgo
- Carencia de estimulación adecuada en los primeros años
- Poco o nulo aceso a actividades extraescolares

# BARRERAS FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS

- Ausencia de vías de acceso adecuadas
- Dificultad para el uso de servicios.
- Aulas mal ventiladas y mal iluminadas
- Poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.

# BARRERAS ACTITUDINALES

- Racismo, sexismo, clasismo, homofobia. .
- Exclusión de diversas actividades.
- Expectativas bajas respecto de los alumnos
- Baja tolerancia ante acciones inapropiadas
- Sobreprotección
- Actitud negativa ante la diversidad grupal

# BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación:
    - Suponer que el alumno con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino que es el alumno del “especialista”.
- Considerar a priori que un docente no tiene los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad o para  trabajar desde la inclusión

# ¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a  todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que los chicos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, logren aprendizajes de calidad?

# ¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras de las formas de organización institucional que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que  tienen derecho.

¿QUÉ ES ATENDER A LA DIVERSIDAD Y LA SINGULARIDAD?

Deben sentirse a gusto en la escuela.

Deben sentir que están aprendiendo cosas útiles.

El clima debe dar la certeza de que es es bien acogido.

Deben experimentar que se le respeta y así aprender a respetar.

# EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidos
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)

Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre alumnos, docentes y directivos.

Acompañamiento, “andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

# COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas

# DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias

Educar sí, seleccionar no

**Con cada persona que conozcas,**
**establece un contacto diferente.**

**Hay gente que no te toca en lo más mínimo;**
**otros apenas te tocan; otros, por otro lado,**
**realmente te tocan; otros incluso tienen**
**la capacidad de sacudirte.**

**Y luego están los más importantes,**
**los que difícilmente olvidarás...**
**los que te atraviesan.**

**(Antonio Curnetta)**

# ¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar